СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета школы директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Соловьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Богданова

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_

 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Основная образовательная программа

среднего общего образования

 НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ»

(по реализации ФК ГОС)

 2016г. СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………....3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………………4

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………4

1..2 Результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования……………………………………………………….8

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования……………………..12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………....15

2.1.Программа развития у обучающихся общеучебных умений и навыков……..15

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов…………………………25

2.2.1 Основное содержание учебных предметов среднего общего образования...25

2.2.2. Учебно-программно-методическое обеспечение образовательного процесса........................................................................................................................111

2.2.3.Программа воспитательной работы школы………………………………...119

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………….....130

3.1. Организация образовательного процесса в школе…………………………..130

3.2. Условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования………………………………………………………………………….142

3.2.2. Описание психолого – педагогических условий реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования…………………………………………………………………………145

3.2.3. Финансовое сопровождение реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования………………...145

3.2.4. Обеспечение материально-технических условий реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования………………………………………………………………………….145

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты обучения и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

 Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;

ФЗ № 273 «Образование в Российской Федерации»

 Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав школы;

Локальные акты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общие положения, задачи и планируемые результаты реализации Образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения и достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов знаний, умений и навыков учащихся:

- программу развития у учащихся общеучебных умений и навыков;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в школе, а также механизмы реализации Основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план школы с 5 по 11 класс,

- систему условий реализации основной образовательной программы школы.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

 НОЧУ общеобразовательная школа основана в 2010 году,

 Директор школы с 2010 года – Богданова Татьяна Алексеевна

# Миссия школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентация через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профес­сиональных образовательных программ через предпрофильную подготовку;

активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, гражданского и духовного ее возрождения;

выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообуче­нию;

подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**Контингент обучающихся и его структура**

Количество обучающихся на конец 2014-2015 уч.г. – 55 чел.

Количество обучающихся на начало 2015-2016 уч.г. – 89 чел

Количество общеобразовательных классов - 11 классов

Средняя наполняемость классов: 12 чел. (максимальная – 12, минимальная – 1)

НОЧУ «Школа «ПОЗИТИВ» - школа полного дня.

I ступень -начальные классы – 6 классов , 74 учеников.

II ступень -основная школа 5-9 классы - 4 класса, 12 учеников.

III ступень- средняя школа 10-11 классы - 1 класс, 3 ученика.

Учащиеся имеют возможность получения образования в различных формах (семейное обучение, самообразование).

 В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 30 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 1 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 80% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 80% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 10 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |

 В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: актовый зал, библиотека, компьютерный мобильный класс, спортивный зал, изо студия, кабинеты музыкальной подготовки.

 В школе работает столовая на 110 посадочных мест. Столовая оснащена оборудованием. Всё в рабочем состоянии. Соблюдены нормы санитарно-гигиенического режима. Кадры в наличии.

В школе реализуются общеобразовательные программы.

 В летнее время на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь для детей, а также оздоровительная площадка (июнь-июль-август).

Учащиеся школы успешно выступают на районных предметных олимпиадах, а также активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня.

На высшем уровне ведётся в школе физкультурно-спортивная работа, художественно – эстетическая работа.

 Успешно развивается система общественного управления школы, создан и работает Совет школы**.** На протяжении последних лет председателем Совета школы является Соловьева Мария Владиславовна.

Цели реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования школы – обеспечение выполнений требований стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение результатов обучения учащихся (знаний, умений, навыков, компетентностей) в соответствии с установленными требованиями государственного стандарта;

- создание образовательной среды, ориентированной на способности, потребности, жизненные планы каждого учащегося школы;

- обеспечений условий для воспитания и социализации обучающихся в образовательном процессе школы;

- обеспечение участия обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, общественности в создании и развитии внутришкольной, внешкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе реализации Основной образовательной программы школы лежит принцип реализации базовых черт адаптивной школы, который предполагает:

- формирование безопасной здоровьесберегающей среды в школе;

- развитие личностно-ориентированной системы воспитательной работы, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие обучающихся, их личностной, социальной и семейной культуры, построенной на базовых национальных ценностях (патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, искусство, литература, природа, Земля, человечество);

- создание условий для формирования конструктивного уровня готовности учащихся к непрерывному продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- создание условий для формирования знаний, умений и навыков учащихся для готовности учащихся к жизни в семье и обществе;

- обеспечение медико-психолого-педагогических условий становления и развития личности ребёнка;

- обеспечение реализации программы формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков;

- формирование внутришкольной культуры, объединяющей учителей, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в достижении общешкольных целей;

- формирование организационной структуры внутришкольного управления;

- формирование и реализация системы мониторинга школьного образования, позволяющего отслеживать результаты обучения и воспитания учащихся в школе и своевременно проводить их коррекцию;

- создание условий организации образовательного процесса в школе (кадровых, финансово-экономических, организационных, информационных), направленных на достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся.

## 1.2. Результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой ведущую систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Образовательной программы, построенную на требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС-2004 г.).

В структуре результатов освоения основной Образовательной программы школы выделяются: ведущие целевые установки достижения результатов, планируемые результаты учебных предметных программ: русский язык, литература, иностранный язык, история (история России), история (всеобщая история), обществознание (включая экономику и право), география, математика (геометрия), математика (алгебра и начала анализа), информатика и ИКТ, физика, биология, химия, искусство (МХК), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Реализация Образовательной программы школы предполагает достижение следующих ведущих целей:

- обеспечение допустимого уровня здоровья каждого учащегося школы и воспитание выпускника школы, ориентированного на ведение здорового образа жизни, стремящегося к сохранению и укреплению своего здоровья;

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня личностного развития, воспитанности и обученности, установленных требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- обеспечение конструктивного уровня готовности учащихся к продолжению образования, к выбору профессии, к труду в рыночных условиях, к жизни в семье и обществе.

В результате освоения содержания *среднего общего образования* учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности по содержательным линиям: познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность.

*Познавательная деятельность:*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Рефлексивная деятельность:*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам приводятся в блоках «Требования к уровню подготовки выпускников, оканчивающих основную и среднюю школу. Они описывают круг учебного материала, учебно-познавательных и учебно-практических задач (знать, понимать, уметь, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни), которой должен освоить обучающийся в результате изучения конкретного учебного предмета.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы школы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает оценку деятельности, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования школы, обеспечивать преемственность в системы непрерывного образования: начальная школа, основная школа, средняя школа.

Оценка результатов образования осуществляется в двух направлениях: оценка образовательных достижений обучающихся, оценка деятельности школы и педагогических кадров (аккредитация и аттестация). Основной объект системы оценки результатов образования – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах. Итоговая оценка результатов освоения Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся (знаний, умений, навыков по предметам, общеучебных умений и навыков) и отражают динамику формирования их способности к решению учебно – практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности учителей и учащихся, то есть является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестирования, зачётов, защиты проектов, творческих выставок, ведения Портфолио достижений.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и межпредметных (общеучебных) результатов освоения Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация осуществляется внешними (по отношению к школе) органами и является внешней оценкой. Внешняя оценка проводится в форме единого государственного экзамена выпускников 11 класса (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена для учащихся 11 классов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Результаты достижения обучающимися основных целей Образовательной программы оцениваются в форме различных мониторинговых исследований по конечным результатам деятельности школы: здоровье и здоровый образ жизни обучающихся, воспитанность обучающихся, уровень обученности, уровень готовности обучающихся к продолжению образования и труду, уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе с использованием системы показателей: состояние здоровья, характеристика заболеваемости, охват учащихся физкультурой и спортом, наличие вредных привычек, анализ воспитанности, оценка качества проводимых воспитательных мероприятий, обеспечение базового дополнительного образования, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень мотивации, трудоустройство выпускников, совпадение реального и предполагаемого профессионального выбора у выпускников, оценка конечных и отдалённых результатов педагогической деятельности и т.п..

При оценке результатов деятельности школы и педагогических работников основным объектом служат результаты освоения обучающимися основных учебных предметов, существующие условия образовательного процесса. Основные процедуры этой оценки – аттестация и аккредитация школы.

Оценка развития у обучающихся личностных качеств проводится в формах, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности обучающихся, и используется исключительно в целях их личностного развития (анкетирование, психологическое тестирование с разрешения родителей, беседы, наблюдение). Оценка личностного развития обучающихся может быть итоговой (конец11 класса) и промежуточной. Оценка личностного развития обучающихся является только предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и являются основанием для принятия управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна оценка таких личностных качеств, как соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе, участие в общественной жизни школы и класса, прилежание и ответственность, готовность к осознанному выбору, ценностно-смысловые установки обучающихся (патриотизм, гражданственность, ответственность, мотивация и т.п.).

Оценка достижения обучающимися межпредметных результатов освоения Основной образовательной программы (уровня развития у учащихся общеучебных умений и навыков) проводится в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Оценка развития общеучебных умений и навыков у обучающихся может быть текущей и итоговой (конец 11 класса).

Оценка сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков проводится в системе: стартовая диагностика, текущее выполнение учебных исследований, проектов, учебных задач, проведение промежуточных и итоговых работ, направленных на оценку сформированности общеучебных умений и навыков, защита итоговых индивидуальных проектов.

Оценка предметных результатов обучения представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов включает стартовую диагностику, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая исследования и проекты, зачёты.

Решение о достижении планируемых результатов обучения по предметам принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Результат считается удовлетворительным, если выполнение составляет не менее 50% заданий базового уровня, или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В школе используется Портфолио достижений учащегося как показатель динамики образовательных достижений учащихся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ учащегося, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав Портфолио могут также входить результаты, достигнутые обучающимися не только в учебной, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. В Портфолио достижений также включаются работы, документы, демонстрирующие динамику развития у обучающихся познавательных интересов, умения ставить цели, достигать их и проектировать собственную учебную деятельность и жизнь.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Программа развития у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Программа развития у обучающихся общеучебных умений и навыков конкретизирует требования стандарта к межпредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, её содержание определяется, исходя из умений, которые нужно сформировать у обучающихся средней школы:

1. *Учебно-управленческие умения*

Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.

Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.

Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.

Определять наиболее рациональную последовательность и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня.

Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности.

Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под соб­ственные индивидуальные особенности.

Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.

Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.

Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.

Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.

Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

2. *Учебно-информационные умения*

Умения работать с письменными текстами

Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходи­мой меры выразительности читать художественные, научно-по­пулярные, публицистические и официально-деловые тексты.

Темп чтения вслух соответствует утвержденной норме.

Использовать в соответствии с учебной задачей следую­щие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканиро­вание; аналитическое, комментированное; по ролям; предва­рительное, повторное.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) — быстрое озна­комление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Сканирование — быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение — критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

Предварительное чтение — чтение, в процессе которого отмечают­ся все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальней­шем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение — чтение текста посредством нескольких итера­ций с целью более глубокого осмысления.

Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению
незнакомого художественного, публицистического, научно-попу­лярного текстов.

Составлять сложный план письменного текста.
Сложный план — это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма за­писи сложного плана выглядит следующим образом:

1.

1.1.

1.2.

2. и т.д..

Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.

Таблица - это представление информации посредством горизонтально­го деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).

Схема — это условное графическое изображение, показывающее со­ставные части объекта и связи между ними.

График - это наглядное изображение зависимости какой-либо вели­чины от другой.

Составлять тезисы письменного текста

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Составлять конспекты письменного текста.
Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Составлять аннотацию письменного текста.

Аннотация - небольшое связное описание и оценка содержаний и структуры книги или статьи.

Осуществлять пометки, выписки, цитировав письменного текста.

Пометки - это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т.п.

 Выписки - это копия части текста.

 Цитата - это выписка, наиболее характерно отражающая ту иную мысль автора.

 Составлять рецензию письменного текста. |
 Рецензия - это изложение анализа текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Составлять реферат по определенной форме.

 Реферат - это аналитический обзор или развернутая рецензия, в ко­торой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

Осуществлять библиографическое описание книги, напи­санной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания.

Грамотно, индивидуальным почерком, не противореча­щим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты.

Темп письма и объем текста соответствуют утвержденной норме.

 Создавать тексты различных типов.

Объем сочиненного текста соответствует утвержденной норме.

Владеть различными видами изложения текста.

Объем излагаемого текста соответствует утвержденной норме.

* 1. *Умения работать с устными текстами*

 Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.

Контекст — это законченная часть текста, в котором отдельные сло­ва или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их норма­тивному употреблению.

 Составлять сложный план устного текста.

Составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики.

Составлять тезисы устного текста.

Составлять конспект устного текста.

Осуществлять цитирование устного текста.

Составлять рецензию устного текста.

Составлять доклад.

Доклад — это устный текст, значительный по объему, представляю­щий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Взаимодействовать в различных организационных фор­мах диалога и полилога: планирование совместных действий, об­суждение процесса и результатов деятельности, интервью, дис­куссии и полемики.

Дискуссия и полемика — виды спора, состоящие, в первом случае, в достижении определенной степени согласия, во втором — победы одной стороны над другой.

2.3. *Умения работать с реальными объектами как источниками информации*

 Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:

 Определение цели наблюдения.

 Выбор объекта наблюдения.

 Выбор способов достижения цели наблюдения.

 Выбор способа регистрации полученной информации.

 Обработка и интерпретация полученной информации.

 Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное; полевое, лабора­торное).

 Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения.

 Непосредственное наблюдение — это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.

 Опосредованное наблюдение — это наблюдение, в котором воз­действие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

 Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

 Эксперимент — это метод познания, предполагающий целенаправ­ленное изменение объекта для получения знаний, которые не возможно выявить в результате наблюдения.

Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:

Цель эксперимента.

Объект и предмет эксперимента.

Гипотеза.

Способы и условия подтверждения гипотезы.

Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.

Способы обработки и интерпретации полученной информации.

 Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.

Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

I) Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование — это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта.

аналоговое моделирование — это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же мате­матическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).

2) Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование — это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддаю­щимся или не требующем формализации.

знаковое моделирование — это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схе­мы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.

3. *Учебно-логические умения*

3.1. Анализ и синтез

1. Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничи­вать вещь или процесс от других вещей или процессов.
2. Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.
3. Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза.
4. Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.

Качественное описание — это определение свойств компонентов объекта.

Свойства — это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отноше­ниях с другими объектами или компонентами.

Количественное описание (измерение) — это определение соот­ношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

3.1.5. Определять пространственные отношения компо­нентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные су­ществованием компонентов один подле другого,

Отношение — это, когда с изменением состояния одного из объек­тов меняется состояния другого, и тогда, когда такого изменения не про­исходит.

Связь — это такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменениям другого.

3.1.6. Определять временные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существовани­ем компонентов один после другого.

3.1.7. Определять функциональные отношения компонен­тов объекта, т.е. устанавливать связи назначений, ролей, кото­рые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту, и, прежде всего, связи субординации и координации. Субординация — это согласованность функций компонентов объекта по вертикали.

Координация — это согласованность функций компонентов объекта по горизонтали.

3.1.8. Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать, какими компонен­тами данный компонент порожден или изменен и какие компонен­ты данным компонентом порождены или изменены.

Причина — это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие — это то, что с необходимостью вытекает из другого.

3.1.9. Определять отношения объекта с другими объектами.

3.1.10. Определять свойства объекта, т.е. устанавливать свой­ства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принад­лежащие.

3.1.11. Определять существенные признаки объекта.

Существенные признаки — это признаки, без которых данный объ­ект существовать не может.

Признаки — это компоненты, их свойства и отношения между компо­нентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, опи­сать; все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

3.2. *Сравнение*

1. Определять объекты сравнения, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.
2. Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанав­ливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.

Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. ус­танавливать либо только сходство, либо только различие по од­ному аспекту

Сходство — это наличие общего признака, т.е. признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие — это наличие отличительного признака, т.е. признака, при­сущего только одному объекту сравнения.

1. Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.
2. Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. однов­ременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.
3. Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одно­ временно устанавливать сходство и различие объектов по нес­кольким аспектам.
4. Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объек­тов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

3.3. *Обобщение и классификация*

3.3.1. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения.

Понятие — это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрица­ется о признаках объектов.

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

3.3.2. Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. ак­туализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соот­ветствующие существенные признаки одного и более объектов. Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксирован­ные в понятии или суждении.

1. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
2. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность

объекта или объектов к данному понятию или суждению.

3.3.3. Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.

Род — это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите общие и отличительные существенные признаки объек­тов.
4. Определите основание для классификации рода, т.е. отличи­тельный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

3.4. *Определение понятий*

1. Различать объемы содержание понятий, т.е. определя­емые объекты и совокупность их существенных признаков.
2. Различать родовое и видовое понятия.

Родовое понятие — это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.

Видовое понятие — это понятие, объем которого содержится в объе­ме другого понятия.

3.4.3. Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

3.5. *Доказательство и опровержение*

3.5.1. Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. Тезис — это суждение, истинность которого надо доказать. Аргументы — это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства — это способ логической связи между те­зисом и аргументами.

1. Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргу­ментов, являющихся менее общими суждениями.
2. Осуществлять прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов,| являющихся более общими суждениями.
3. Осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), т.е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).
4. Осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), т.е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом.
5. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведе­ния из него ложных следствий («сведение к абсурду»).
6. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.
7. Осуществлять опровержение аргументов.
8. Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

3.6. *Определение и решение проблем*

1. Определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.
2. Определять для решения проблем новую функцию объ­екта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности.
3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.
4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем.
5. Формулировать гипотезу по решению проблем.

## 2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов.

Каждый уровень общего образования - самоцельный, принципиально новый этап в жизни обучающегося. Каждая ступень обучения предполагает изучение конкретного набора учебных предметов.

### 2.2.1. Основное содержание учебных предметов среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Место предмета в учебном плане** |
| Русский язык | Базовый уровень. Русский язык 10-11клН.Г.Гольцова, М.А.Мищерина:Поурочное планирование. – М.; ООО «Русское слово» 2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Литература  | Литература 5-11 кл.Я.Коровина.. «Просвещение» 2015г. | 10 класс – 105 часов11 класс – 105 часов10-11 классы – 210 часов |
| Иностранный язык (английский язык) | К.И.Кауфман. Счастливый английский для 10-11кл 2015г.  | 10 класс – 105 часов11 класс – 105 часов10-11 классы – 210 часов |
| Математика (алгебра и начала анализа) | Программы общеобразовательных учреждений. Ш.А.Алимов, А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл «Просвещение» 2015г | 10 класс – 105 часов11 класс – 105 часов10-11 классы – 210 часов |
| Математика (геометрия) | Рабочие программы. Геометрия 10-11 кл.: рабочие программы по учебнику Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева. Базовый уровень/авт.-сост. Н.А.Ким, Н.И.Мазурова.-Волгоград: Учитель,2013г.Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл. Просвещение 2015г. | 10 класс – 70 часов11 класс – 70 часов10-11 классы – 140 часов |
| История (всеобщая история) | Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века/О.В.Волобуев: Дрофа, 2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| История (история России) | Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века/О.В.Волобуев: Дрофа, 2015г.Программы общеобразовательных учреждений. История России (1945- 2007) гг. 11 кл. О.Ю.Стрельцова, Е.Е.Вяземский. «Просвещение» 2015г. | 10 класс – 70 часов11 класс – 70 часов10-11 классы – 140 часов |
| Обществознание (включая экономику и право) | Программы общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11кл.Просвещение 2015г.. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Физическая культура | Физическая культура. 1-11кл.В,И.Лях, А.А.Зданевич. 2015г. | 10 класс – 105 часов11 класс – 105 часов10-11 классы – 210 часов |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников 10-11кл.М:Просвещение,2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| География | Экономическая и социальная география мира Е.М. Домогацкий (Программно – методическ. материалы География. 10-11 кл.Сост. В.И.Сиротин – 4-е изд.,стериот.-М.: Дрофа 2015г | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Физика  | Физика.Программы для общеобразовательных учреждений 10-11кл.В.А.КасьяновМ:Дрофа, 2014г. | 10 класс – 105 часов11 класс – 105 часов10-11 классы – 210 часов |
| Химия | Программа химии. О.С.Габриелян. Химия 8-11кл. «Дрофа»2015г. | 10 класс – 70 часов11 класс – 70 часов10-11 классы – 140 часов |
| Биология | Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н. И. Сонина, В. Б. Захарова; В, В. Пасечника; И. Н. Понаморёвой) / авт. сост.: И.П.Чередниченко, М.В.Оданович. 2-е изд., стереотип. М.: Глобус, 2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Информатика и ИКТ | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11кл. Информатика. Н.Д.Угринович. М:Бином. Лаборатория знаний,2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Искусство (МХК) | Поурочные планы по учебнику Даниловой Г.И. Автор – составитель Н.Н.Куцман МХК.2015г. Издательско – торговый дом «Корифей» | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |
| Технология | Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл.М: Вентана-Граф, 2015г. | 10 класс – 35 часов11 класс – 35 часов10-11 классы – 70 часов |

##### РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.**

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### содержание, обеспечивающее формирование Коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

**содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**содержание, обеспечивающее формирование Культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

##### Требования к уровню подготовки выпускников ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

##### ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

##### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский Драма «Гроза»

И.А. Гончаров Роман «Обломов». Очерки «Фрегат Паллада».

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА**

И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору. Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов «Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Проза второй половины XX века Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ[[1]](#footnote-2)**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Проза О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору. Поэзия Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО - ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО - ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**АЛГЕБРА**

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

**ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**ГЕОМЕТРИЯ**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь:

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо - буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV в.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯПО ГЕОГРАФИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БИОЛОГИИ**

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

**ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**ВИД**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО БИОЛОГИИ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

**ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

**МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ФИЗИКЕ**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ**

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

**ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ХИМИИ**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**МИРОВАЯ ХУЖОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО МХК**

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ванЭйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Ж.-Л.Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО МХК**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства;

уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития;

организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

самостоятельного художественного творчества.

**ТЕХНОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЖ**

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само - страховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Конкретное содержание образования по учебным предметам предлагается в примерных программах. Примерные программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются учебные цели с учётом специфики учебного предмета;

- общую характеристику учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание его учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

 Содержание образования по учебным предметам конкретизируется в рабочих программах. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ».

### 2.2.2. Учебно-программно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Авторская программа,издательство,год издания | Наименованиерабочей программы | Наименование учебника(автор, издательство,год издания) |
| 10 | Русский язык | Базовый уровень. Русский язык 10-11 кл.Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина:Поурочное планирование. – М.; ООО «Русское слово» 2004г. | Русский язык. 10 класс | Русский язык.10-11кл.Н.Г.Гольцова М.: Русское слово 2015г. |
| 11 | Русский язык | Русский язык. 11 класс | Русский язык.10-11 кл.Н.Г. ГольцоваМ.: Русское слово 2015г. |
| 10 | Литература | Литература 5-11 клВ.Я.Коровина.. «Просвещение» 2015. | Литература. 10 кл. | Русская литература. Х1Х в. 10 кл. В.И.Коровин.М:Просвещение2015 г.  |
| 11 | Литература | Литература. 11кл. | Литература. 11 кл.Под редакцией В.П. Журавлева М:Просвещение.2015 |
| 10 | Английский язык | «Английский язык 10-11кл. В.Г.Апальков. Просвещение2015.К.И.Кауфман. Счастливый английский для 10-11кл 2015г. | Английский язык 10 кл. | О.В.Афанасьева Английский язык. 10 кл. М: Просвещение 2015г. |
| 11 | Английский язык | Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, ТК.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. титул, 2015 | Английский язык 11 кл. | . О.В.Афанасьева Английский язык. 11 кл. М: Просвещение 2015. |
| 10 | Алгебра и начала анализа. | Программы общеобразовательных учреждений. Ш.А.Алимов, А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл «Просвещение»2015.Рабочие программы. Геометрия 10-11 кл.: рабочие программы по учебнику Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева. Базовый уровень/авт.-сост. Н.А.Ким, Н.И.Мазурова.-Волгоград: Учитель,2013г.Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл. Просвещение2015. | Алгебра и начала анализа.10 кл. | Алгебра 10-11 Ш.А.АлимовМ;Просвещение 2014,2015г. |
| 11 | Алгебра и начала анализа. | Алгебра и начала анализа.11кл. |
| 10 | Геометрия |  | Геометрия. 10-11кл.Л.С.АтанасянМ: Просвещение 2011,2012,2015г. |
| 11 | Геометрия |  |
| 10 | Информатика | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11кл.Информатика. Н.Д.Угринович. М:Бином.Лаборатория знаний,2015г. |  | Информатика и информационные технологии. 10 кл.Н.Д. Угринович. М.:Бином. Лаборатория знаний. 2015г. |
| 11 | Информатика |  | Информатика и информационные технологии. 11кл. НД Угринович М.: Бином. Лаборатория знаний. 2015г. |
| 10 | Всеобщая история | Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев. «Дрофа» 2015г.Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века/О.В.Волобуев: Дрофа, 2015г.Программы общеобразовательных учреждений. История России (1945- 2007) гг. 11 кл. О.Ю.Стрельцова, Е.Е.Вяземский. «Просвещение» 2015г. | История. 10 кл. Россия и мир с древнейших времён до конца X1Xв.  | Россия и мир с древнейших времён до конца X1Xв. 10 клО.В.Волобуев, В.А.Клоков, В.Пономарёв.М.: Дрофа ,2013,2015г. |
| 11 | Всеобщая история | История. 11 кл. Россия и мир. XXв.  | Россия и мир. XXв. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.Пономарёв.М:Дрофа 2013,2014г.2015 |
| 10 | История России | История. 10 кл. Россия и мир с древнейших времён до конца X1Xв.  | Россия и мир с древнейших времён до конца X1Xв. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, В.Пономарёв.М.: Дрофа 2013,2015г. |
| 11 | История России | История. 11 кл. Россия и мир. XXв.  | Россия и мир. XXв. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв. М.: Дрофа 2013,2014г.2015 |
| 10 | Обществознание(включая экономику и право)  | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11кл.Просвещение 2015г.. | Обществознание. 10 кл.(включая экономику и право).  | Человек и общество. 10-11кл. Л.Н.БоголюбовМ: Просвещение 2013г. |
| 11 | Обществознание(включая экономику и право)  | Обществознание. 11 кл. (включая экономику и право)  | Человек и общество. 10-11кл. Л.Н.БоголюбовМ: Просвещение 2015г. |
| 10 | География | Экономическая и социальная география мира В.П .Максаковский (Программно – методическ. материалы .География. 10-11 кл.Сост. В.И.Сиротин – 4-е изд.,стериот.-М.: Дрофа 2015 | География. 10 кл. |  География 10кл.В.П.МаксаковскийМ: «Просвещение»2014, 2015 г. |
| 11 | География | География. 11 кл. |
| 10 | Биология | Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н. И. Сонина, В. Б. Захарова; В, В. Пасечника; И. Н. Понаморёвой) / авт. сост.: И.П.Чередниченко, М.В.Оданович. 2-е изд., стереотип. М.: Глобус, 2015г. | Биология. 10 кл. | Общая биология. 10кл.СиврглазовВ.И..:Дрофа 2015г. |
| 11 | Биология | Биология. 11 кл. | Общая биология. 11кл.СивоглазовВ.И..:Дрофа 2015г. |
| 10 | Физика |  | Физика. 10 кл. | Физика. 10 кл. Г.Я. МякишевБ. Буховцев М:Просвещение 2014,2015г. |
| 11 | Физика (включая астрономию) | Физика (включая астрономию).11 кл. | Физика.11 кл.Г.Я. МякишевБ. Буховцев М:Просвещение , 2014г..2015г |
| 10 | Химия | Программа курса химии. О.С.Габриелян. Химия 8-11кл. «Дрофа»2015г. | Химия. 10кл. | Химия. 10кл.Базовый уровень.ОС Габриелян М.:Дрофа,2015г. |
| 11 | Химия | Химия. 11кл. | Химия. 11кл.Базовый уровень.ОС Габриелян М.:Дрофа, 2015г. |
| 10 | МХК | Поурочные планы по учебнику Даниловой Г.И. Автор – составитель Н.Н.Куцман МХК.2015г. Издательско – торговый дом «Корифей» | МХК 10кл | МХК 10 кл. Базовый уровеньДанилова Г.И.М.: Дрофа, 2014, 2015г. |
| 11 | МХК | МХК 11кл | МХК 11 кл. Базовый уровеньДанилова Г.И.М.: Дрофа, 2012, 2014г. |
| 10 | Физическая культура | Физическая культура. 1-11кл.В,И.Лях, А.А.Зданевич. 2015г. | Физическая культура.10 кл | Физическая культура.10-11 кл.В.И. ЛяхМ.: Просвещение 2015г. |
| 11 | Физическая культура | Физическая культура.11 кл |
| 10 | ОБЖ | Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников 10-11кл.М:Просвещение,2015г.Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников 10-11кл.М:Просвещение,2015г.Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников 1-11кл.М:Просвещение,2015г. | ОБЖ. 10 кл | ОБЖ. 10 кл А.Т. СмирновМ: Просвещение 2015г. |
| 11 | ОБЖ | ОБЖ. 11 кл | ОБЖ. 11кл А.Т. СмирновМ: Просвещение 2014,2015г. |
| 10 | Технология | Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл.М: Вентана-Граф, 2015г. | Технология 10 кл | Технология 10 кл В.Д. Симоненко.М.: Вентана-Граф 2013г.,2015г. |
| 11 | Технология | Технология 11 кл | Технология 11 кл В.Д. Симоненко.М.: Вентана-Граф 2015г. |

### 2.2. 3.Программа воспитательной работы школы.

Программа воспитательной работы в школе предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся основанную на базовых национальных ценностях России, традиционных и моральных нормах реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, общественности.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

 **Цель воспитательной работы в школе:**  создание условий для развития и воспитания личности школьника, основанной на сознательном принятии базовых национальных российских ценностей и стремлении к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

 **Воспитательная система школы строится на следующих принципах:**

- школа сегодня является нравственным оплотом общества, а важнейшим гарантом его благосостояния и обновления является воспитание того поколения, которое сидит нынче за партой. Поэтому главная задача школы – превращение ее в школу воспитывающую;

- ни одно воспитательное средство не может быть плохим или хорошим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно. Воспитание должно быть системным;

- воспитательная работа школы строится, исходя из утверждения, что ребенок - цель, объект, субъект воспитательной системы, ее результат и показатель эффективности;

- основной идеей учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. В основу ее положен приоритет воспитания, понимаемого, как целенаправленное управление процессом развития личности. Именно такой подход позволит сделать главной целью не знания, умения, навыки, а самого человека;

- воспитание без желания самого ребенка совершенствовать себя невозможно. Поэтому управление процессом развития личности есть не что иное, как помощь ребенку в его саморазвитии, формирование способности ребенка к культурной самореализации, самоорганизации, самореабилитации;

- воспитание должно строиться на обращении к «разумному», «доброму» и «вечному», к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались веками:

- человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, мера всех вещей;

- мир человека - это взаимодействие людей. В каждом поступке надо научиться видеть и выражать отношение к другому человеку;

- семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания, где закладываются основы его будущей личности. Семья - величайшая нравственная ценность;

- труд - основа человеческого бытия. «Вечное естественное условие человеческой жизни». Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его природную, человеческую сущность. Тот, кто не понимает этого, разрушает в себе человека.

- знания - результат разнообразного и, прежде всего, труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что он не самоцель, а средства к достижению цели - развитию личности ученика. Воспитывают лишь те знания, которые являются для ученика субъективной ценностью, обладают нравственной направленностью;

- культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении материальной и духовной культурой своего народа, ее мировыми сокровищами;

- Отечество - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Чувство патриотизма должно быть неизменным;

- Земля - общий дом человечества. Будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети;

- мир, покой, согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации;

- обучение и воспитание взаимосвязаны. Они, взаимно проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая воспитывать - воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса;

- воспитание начинается на уроке. Урок - важнейшее средство воспитания. Целью урока становятся не знания, а человек, личность ученика с определенным возрастом, с определенными способностями, склонностями, интересами, воспитанная сама по себе;

- знания не должны существовать в отрыве от личности. Наши воспитанники с помощью наук и накопленного опыта человеческого познания должны научиться познавать и совершенствовать себя;

- школа хороша, если в ней хорошо каждому, взрослому и ребенку;

- обучение и воспитание – это не однонаправленное действие, а взаимодействие педагога и воспитанника, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников, так как задачи саморазвития личности решаются лишь в совместной деятельности взрослых и детей;

- школа, возрождая подлинную суть воспитания, берет на вооружение педагогику сотрудничества. Только в творческом сотрудничестве со взрослым ребенок обеспечен необходимым педагогическим руководством, не отторгает его, а принимает как условие успешности решения своих целей и проблем;

- методом достижения поставленных целей мы полагаем отношение педагога к ребенку («отношение в действии»), которое отличается следующими характеристиками:

- равенство взрослого и ребенка как представителей человеческого рода, несмотря на признание неравноправия социальных ролей. Учитель относится к ребенку, как «равному себе», ибо тот - человек, и как « неравноправному», ибо тот – ученик. Он умеет держать одновременно обе эти плоскости отношений, не перенося свое личное отношение к нему, как ученику. А также и наоборот, не относясь постоянно к детям, как к ученикам, вне зависимости от ситуаций, подлежащих обучению. Понимание педагогом «детства» как особого периода развития личности человека. Для чего необходимо быть грамотным в «психологии детского возраста». Необходимо, но недостаточно. Необходимо также понимание ребенка и понимание того, что он ребенок. Подобное понимание проявляется в том, что педагог относится к ребенку «сейчас, не столько исходя их того, каким он может стать». Но, не забывая при этом, что он не обязан быть таким, каким мы хотим его видеть. А также и не ожидая от него и не осуждая его за то, что в настоящем он еще не таков, каким он может быть в будущем,

- справедливость через веру в способности каждого ребенка к развитию. Справедливость проявляется не только в том, что оценочное отношение педагога к детям реализуется всегда по одним основаниям и »невзирая на лица» . Но также и в том, что, требуя соблюдения моральных норм, принятых в обществе, учитель глубоко убежден, что каждый на это способен. Педагог верит, вне зависимости ни от чего, что каждый ребенок способен к духовному развитию и преобразованию. Эта вера ложится в основание его справедливого отношения к нему. Он не понижает уровня моральных требований, не снижает норм ни для кого, ибо ни к кому не относится как морально убогому и не способному на личностное развитие. Он постоянно повышает уровень своих моральных требований и повышает их для всех и каждого, относясь к ребенку с уважением, пониманием и справедливостью. Учитель ожидает такого же отношения к себе с их стороны. А также и того, что ребенок подобным образом отнесется и к своим товарищам, и к самому себе. Справедливое отношение учителей к детям воспитывает у них чувство собственного достоинства и личной ответственности. Если педагог относится к детям иначе, он тоже воспитывает, но что, будет зависеть оттого, как он к ним относится. Формирование чувства индивидуального достоинства и социальной ответственности мы полагаем приоритетной целью и непреходящей ценностью воспитания.

- обучение и воспитание эффективны там, где есть заинтересованность взрослого в ребенке;

- среди многообразия отношений, в которые вступает ребенок в современной школе, следует выделить отношения между школьниками, так как именно они в значительной мере определяют самочувствие в ней ребенка;

- одно из важных средств воспитания – коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенными общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;

- свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Досуг – венец человеческого существования, так как только он делает человека полным обладателем своего «я». Потребности человека в сфере досуга следует не только учитывать, но и формировать.

- ребенок всегда находится под действием школы. Желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся. Именно поэтому в школе нужны праздники, и их должно быть много.

- воспитание предполагает опору на конечный результат, социальный заказ школы предполагает следующую модель выпускника. Выпускники средней школы – это юноши и девушки, здоровые, развитые физически, они учатся в меру своих способностей, проявляют интерес к знаниям, духовным ценностям. Имеют реальный профессиональный план и прилагают усилия по его реализации, владеют прикладными умениями, общественно активны, наделены положительными нравственными качествами.

В вопросе о параметрах личности, предлагаемых при анализе и оценке конечных результатов учебно-воспитательного процесса, мы исходим из того, что школа призвана формировать у своего воспитанника социально-значимые, стержневые качества личности:

- патриотизм;

- гражданскую активность;

- сформированность ведущих нравственных качеств личности: честности, порядочности, уважительного отношения к людям и т. п.

Система воспитательной работы школы предполагает достижение следующих целей:

- создать условия, обеспечивающие допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся;

- достичь оптимального уровня воспитанности для каждого учащегося;

-достичь оптимального для каждого учащегося уровня развития (индивидуального, личностного, социального);

- достичь оптимального уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе, продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- достичь оптимального уровня мастерства педагога – воспитателя;

- достичь высокого уровня развития школьного коллектива учителей и учащихся;

- сформировать демократический стиль общения учитель – ученик;

- достичь высокого рейтинга школы и педагогического коллектива среди родителей, общественности;

Для достижения поставленных целей воспитания решаются следующие задачи:

- создание целостной личностно ориентированной системы воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие личности каждого ребенка, соединяющей учение и воспитание в единый процесс;

- формирование внутришкольной культуры, объединяющей учителей, учащихся и их родителей в достижении общешкольных целей;

- совершенствование системы работы школы по изучению, коррекции, профилактике здоровья и здорового образа жизни учащихся;

- совершенствование системы изучения, развития, коррекции познавательной, личностной, социальной сфер ребенка;

- создание условий для формирования конструктивного уровня готовности учащихся к непрерывному продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- создание условий для формирования знаний, умений, навыков учащихся для готовности к жизни в семье и обществе;

- формирование демократического стиля взаимоотношений учитель-ученик, построенного на принципах педагогики сотрудничества;

- формирование коммуникативной культуры общения учитель - ученик;

- формирование общешкольного коллектива учащихся: от коллектива в классе - к коллективу в школе;

- целенаправленная организация досуговой деятельности учащихся, планомерный перевод ее на более высокий уровень;

-организация планомерной работы по нравственному воспитанию учащихся;

- повышение воспитательной эффективности процесса обучения;

- повышение эффективности и действенности работы классных руководителей через личностный подход к учащимся.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** | * развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся;
* формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
* воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны
 |
| **Спортивно-оздоровительное** | * формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* популяризация занятий физической культурой и спортом;
* пропаганда здорового образа жизни;
* сохранение традиционно работающих кружков и секций.
 |
| **Общеинтеллектуальное** | * художественно-эстетическое развитие детей;
* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
 |
| **Социальные практики****(самоуправление, трудовое воспитание и профориентация)** | * Воспитание у учащейся молодежи гражданского сознания и социальной активности, формирование  качеств нравственно зрелой личности;
* Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
* содействие самоопределению личности, создание условий для её самореализации;
* Усиления практической направленности в деятельности органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений
 |
| **Безопасность (ПДД, ТБ)** | * формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
* совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
* обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
 |
| **Профилактика правонарушений** | * Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
 |
| **Аналитико-диагностическое** | * Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
* Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением
 |
| **Просветительская и информационная работа с родителями** | * оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* -позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* -преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* -способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* -создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* -создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
 |
| **Методическая работа** | * Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
* Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.
* Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей.
* Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику
 |

 При организации воспитательной работы используются следующие формы и методы: классный час, брей-ринг, коллективное творческое дело, урок, неделя проекта, игра, беседа, лекция, диспут, конференция, тренинг, соревнование, общешкольная газета, классное собрание, олимпиада, конкурс, КВН, опрос, анкетирование, парная, групповая, коллективная работа, спектакль, путешествие, викторина, огонёк, учебно-воспитательная диагностика, День самоуправления, спортивный праздник, трудовой десант, летний лагерь, проект.

 Содержание воспитательной работы в школе регулируется программами воспитательной работы:

«Программа духовно-нравственного воспитания»,

«Программа организации внеурочной деятельности учащихся»,

«Здоровье»,

«Патриот и гражданин»,

«Семья»,

«Родительский лекторий»,

«Здоровое питание»,

«Безопасность дорожного движения»

 В школе также реализуются программы спортивных секций «Айкидо», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Программа летнего оздоровительного лагеря», программа «Психологическое сопровождение ФГОС в начальной школе», «Программа развивающих занятий для первоклассников в период адаптации», «Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья».

 Результативность воспитательной работы в школе анализируется по следующим показателям: уровень развития у учащихся качеств гражданина и патриота, уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся, уровень воспитанности, уровень образовательной подготовки обучающихся, уровень готовности учащихся к продолжению образования, уровень готовности к трудовой деятельности, уровень готовности к жизни в семье и обществе.

 Критериями эффективности реализации программы воспитательной работы школы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- динамика характера изменений социальной, психологической, нравственной атмосферы в школе;

- динамика детско-родительских отношений и системы включённости родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

 Воспитательная работа ведется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, музыкальной школой, спортивная школа им.Тягачева, АОЦ «Мечта»

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Организация образовательного процесса в школе.

Содержание образования в школе определяется **учебным планом.**

Учебный план НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» на 2016-2017 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004),федерального компонента государственного образовательного стандарта и является нормативно-правовым документом.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» разработаны на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Московской области:

**для 10-11 классов, реализующих федеральный базисный учебный план 2004 года:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и документами, вносящими изменения в данный приказ (список изменяющих документов: в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ»: **пятидневная учебная неделя**.

Все обучающиеся НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» занимаются **в первую смену**.

Продолжительность учебного года для обучающихся **10 класса** составляет **35 учебных недель**; для обучающихся **9 классов** (без учета государственной итоговой аттестации) – **34 учебных недели**.

Продолжительность урока в **10-11 классах** составляет **40 минут**. (СанПиН2.4.2.2821-10).

 Учебная нагрузка для учащихся **10-11 классов** составляет по **34 н/ч**, что соответствует максимальной нагрузке, утвержденной СанПиНом при 5-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) **в 10-11 классах** регулируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) – **до 3,5 часов**. (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.30).

Обучение в НОЧУ «Школе «ПОЗИТИВ» ведется на русском языке и в соответствии:

- c Основной образовательной программой **среднего общего образования** НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» **по реализации ФК ГОС основного и среднего общего образования.**

Учебный план **для 10-11 классов, реализуемый в рамках** федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования состоит из федерального компонента образования, регионального компонента и компонента образовательной организации.

В учебном плане НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» учтены следующие положения:

- федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства;

- обязательными для выполнения являются целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающие согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

- часы регионального компонента использованы для реализации предметов этнокультурной и региональной направленности;

- компонент образовательной организации является вариативной частью учебного плана, часы которой используются с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения;

- базовый уровень образования является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов, он представлен набором: обязательных учебных предметов федерального компонента в инвариантной части, учебных предметов по выбору федерального компонента в вариативной части, учебных предметов регионального компонента в вариативной части, учебных предметов компонента образовательной организации в вариативной части;

- учебные предметы регионального компонента используются на развитие содержания образования и дополняют программу учебных предметов инвариантной части;

- принцип преемственности отражается в следующих позициях учебного плана: преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; распределение часов вариативной части на каждом уровне обучения следует единой логике организации образовательного процесса; интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности находит отражение в компонентах основной образовательной программы для каждого уровня образования; диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательной организации и социальных запросов населения позволяет обеспечить качество образования.

Учебный план НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» имеет следующие **особенности:**

- использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;

- обеспечение преемственности содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки;

- повышение качества школьного исторического образования;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье;

- повышение эффективности использования возможностей физической культуры за счет введения третьего часа на всех уровнях образования;

- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание»;

- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- учет требований концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р) при разработке программ среднего общего образования.

При реализации учебного плана в НОЧУ «Школе «ПОЗИТИВ» используются учебники и учебные пособия в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план в НОЧУ «Школе «ПОЗИТИВ» на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ среднего специального и высшего профессионального образования;

Таким образом, учебный план в НОЧУ «Школе «ПОЗИТИВ» включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся среднего общего образования составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне** учебного плана представлены следующими предметами: «География» - по 1 н/ч; «Физика» – по 2 н/ч, «Химия» - по 1 н/ч; «Биология» - по 1 н/ч; «Информатика и ИКТ» - по 1 н/ч; «Искусство» (МХК) - по 1 н/ч; «Технология» - по 1 н/ч.

Изучение предметов в региональном и школьном компонентах образования направлено на реализацию запросов социума, на усиление практической направленности предмета.

**Часы регионального компонента** используются на следующие учебные предметы:

- «**Русский язык**» – 10 - 11 классы (по 1н/ ч в каждом классе), который введен с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, формирования национального самосознания, речевого поведения в обществе на государственном русском языке, в том числе с целью расширения учебного курса, а также усиления практической части учебного предмета;

- **«Математика (алгебра и начала анализа)»** в 10 - 11 классах (по 1н/ч в каждом классе) с целью расширения учебного курса, а также усиления практической части учебного предмета;

- «**Комплексный анализ текса»** в 10 - 11 классах (по 1н/ч в каждом классе) с целью изучения проблемных вопросов, которые выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов школьников, имеют практическую направленность, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ,

За счет **часов компонента образовательной организации** введены:

-«**История России»** в 10 - 11 классах (по 1н/ч в каждом классе) с целью изучения проблемных вопросов,

- предмет «**Химия»** в 10 - 11 классах (по 1н/ч в каждом классе) с целью расширения учебного курса, а также усиления практической части учебного предмета;

- предмет «**Математика (Геометрия)**» - - 10-11 класс (по 1н/ч в каждом классе); усиления практической части учебного предмета.

1. **Промежуточная аттестация обучающихся**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в НОЧУ «Школа «ПОЗИТИВ» регламентируются Положением Негосударственного образовательного частного учреждения «Школа «ПОЗИТИВ» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке образовательных результатов обучающихся по различным предметам.

 Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах.

Целью аттестации являются

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

- обеспечение социальной защиты обучающихся,

- соблюдения прав и свобод обучающихся в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами,

- уважение личности и человеческого достоинства обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10-11 классы) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

 Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, самостоятельные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

 При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» при промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету, утверждается на заседании школьного методического объединения.

 Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

 Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

 Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

 Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

 Положение НОЧУ «Школы «ПОЗИТИВ» доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогических работников школы и подлежит размещению в Интернете на официальном сайте образовательной организации.

**Среднее общее образование**

**(10-11 классы - универсальный профиль)**

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**

**урочной деятельности**

**Количество учебных недель для 10 класса – 35, для 11 класса – 34.**

**Продолжительность урока - 40 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Федеральный компонент** |
| ***Обязательные учебные предметы на базовом уро*вне** |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **X**  | **XI** |
| Русский язык | **1** | **1** |
| Литература  | **3** | **3** |
| Иностранный язык (английский язык) | **3** | **3** |
| Математика (алгебра и начала анализа) | **3** | **2** |
| Математика (геометрия) | **1** | **2** |
| История (всеобщая история) | **1** | **1** |
| История (история России) | **1** | **1** |
| Обществознание (включая экономику и право) | **2** | **2** |
| Физическая культура | **3** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** |
| **Вариативная часть** | ***Учебные предметы по выбору на базовом уровне*** |
| География | **1** | **1** |
| Физика  | **2** | **2** |
| Химия | **1** | **1** |
| Биология | **1** | **1** |
| Информатика и ИКТ | **1** | **1** |
| Искусство (МХК) | **1** | **1** |
| Технология | **1** | **1** |
| **ВСЕГО:** | **27** | **27** |
| **Региональный компонент** |
| Русский язык | **1** | **1** |
| Математика (алгебра и начала анализа) | **2** | **1** |
| Комплексный анализ текста | **1** | **1** |
| **Компонент образовательной организации**  |
|  История России | **1** | **1** |
| Химия | **1** | **1** |
| Литература | **1** | **1** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | **34** | **34** |

1. **Условия реализации основных образовательных программ**

Условия реализации основных образовательных программ в НОЧУ «Школе «ПОЗИТВ» в том числе кадровые, финансовые, матери­ально-технические и иные соответствует требованиям учебного плана.

## 3.2 Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования НОЧУ Школы «ПОЗИТИВ» , в том числе кадровые, финансовые, матери­ально-технические соответствует требованиям учебного плана.

**3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

 Школа укомплектована необходимыми кадрами (педагогическими работниками, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом)

**Кадровое обеспечение основной образовательной программы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 23/23 | Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» ,а также в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» , а также в области, соответствующей преподаваемому предмету (14 чел.), высшее образование (23чел.)Имеют квалификационные категории:5 чел.-высшую,4-первую,  |
| Педагог психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», высшая квалификационная категория |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование,первая квалификационная категория |

###

### 3.2.2 Описание психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

 В школе создаются следующие психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы школы:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования.

- формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся (занятия с психологом), учителей (семинары), родителей (родительские лектории).

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе школы.

### 3.2.3 Финансовое сопровождение реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

 Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы школы осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год. Фонд оплаты состоит из базовой, стимулирующей частей. Распределение стимулирующей частей фонда оплаты труда реализуется школьным Положением об оплате труда работников школы.

### 3.2.4 Обеспечение материально - технических условий реализации Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с минимальными требованиями к оснащению образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями в школе оборудуются:

- учебные кабинеты;

- актовый зал;

- спортивный зал с необходимым оборудованием;

- библиотека;

- помещение для питания (столовая);

- медицинский кабинет;

- гардероб, санузлы;

- участок школы с необходимым количеством зон.

 Все помещения оснащаются необходимым количеством мебели, оборудования в соответствии с требованиями.

 В школе создан необходимый фонд учебной и художественной литературы.

1. [↑](#footnote-ref-2)